

POLITIK UND WIRTSCHAFT

UNTERRICHTSSCHWERPUNKT: Markt und Staat – Kann der Markt alles regeln?		Jahrgang: 7/8	
Inhaltsfelder: Wirtschaft + Demokratie			
fachlich	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen: Die Lernenden können wirtschaftliche Entscheidungen in Haushalt und Unternehmen beschreiben und unterscheiden. Die Lernenden können eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen. Die Lernenden können Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den politischen und den sozioökonomischen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen. Die Lernenden können politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig einordnen. Die Lernenden können Problem- und Konfliktlösungen auch aus einer fächerübergreifenden Perspektive überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen. Die Lernenden können aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen.	Kompetenzbereiche: Analysekompetenz Urteilskompetenz Methodenkompetenz	Inhaltliche Konkretisierung: <i>Folgende Materialien stehen bei www.lo-net2.de zur Verfügung:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 01 AB Kuchenverkauf Gruppe 1_2 • 01 AB Kuchenverkauf Gruppe 3_4 • 01 Wirtschaftlich handeln.ppt • 02 AB Auswertung des Kuchenverkaufs • 03 AB Fremdeinschätzungsbogen GA • 03 AB Selbst- und Fremdeinschätzung GA • 04 AB Preisbildung • 04 Präsentation Angebots- und Nachfragekurve.ppt • 04 Kurztest • 05 AB Haushalte und Betriebe im einfachen Wirtschaftskreislauf • Material: Was ist Geld • Material zum Planspiel „Wir suchen eine Wohnung“ • 01 Präsentation Problemanalyse.ppt • 01 AB Problemanalyse • Material zum Frankfurter Wohnungsmarkt • Beispiele für Lernkontrollen • Wirtschaft Bilder.ppt
	überfachlich	Die Lernenden lesen und rezipieren Texte bzw. Medien unterschiedlicher Formate und nutzen dabei Lesestrategien. Sie entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen. Die Lernenden planen ihren Arbeitsprozess, wobei sie die ihnen zur Verfügung	Lesekompetenz Problemlösekompetenz

<p>stehenden Ressourcen sachgerecht einschätzen. Sie realisieren ihre Planungen selbstständig, indem sie die notwendigen Informationen erschließen und ihren Arbeitsfortschritt zielorientiert kontrollieren. Sie übertragen im Arbeitsprozess gewonnene Erkenntnisse durch Analogiebildungen sowie kombinatorisches und schlussfolgerndes Denken auf andere Anwendungssituationen.</p> <p>Die Lernenden bauen tragfähige Beziehungen zu anderen auf, respektieren die bestehenden sozialen Regeln und arbeiten produktiv zusammen. Sie tauschen Ideen und Gedanken mit anderen aus, bearbeiten Aufgaben in Gruppen und entwickeln so eine allgemeine Teamfähigkeit.</p> <p>Die Lernenden reflektieren ihre Arbeitsprozesse von ihren kognitiven und psychischen Voraussetzungen her (Eigenmotivation, Konzentrationsbereitschaft).</p> <p>Die Lernenden nehmen unterschiedliche Bedürfnisse, Emotionen, Überzeugungen sowie Interpretationen sozialer Realität wahr. Sie versetzen sich in die Lage anderer (Empathie, Perspektivenübernahme).</p>	<p>Kooperation und Teamfähigkeit</p> <p>Selbstregulierung</p> <p>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionen des Geldes • außerschulischer Lernort: Besuch des Geldmuseums • Marktversagen • Problemanalyse als Methode (Kennenlernen und erstes Ausprobieren)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------